

**ABSTRAK**  
**ANALISIS KINERJA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP MANAJEMEN**  
**MUTU PEMBELAJARAN SERTA IMPLIKASINYA PADA KEMAMPUAN**  
**BERFIKIR KRITIS MAHASISWA DI FAKULTAS TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**RADEN INTAN LAMPUNG**

**Nurul Hidayati Murtafiah**  
**NPM: 1503020063**

Mutu Pembelajaran merupakan hal yang sangat menentukan bagi sebuah lembaga pendidikan tinggi yang akan berimplikasi pada kualitas output pendidikan atau kemampuan berfikir kritis mahasiswa. Oleh karena itu penting kiranya dilakukan upaya meningkatkan mutu pembelajaran secara terus menerus. Beberapa faktor yang diduga dapat mempengaruhi peningkatan mutu pembelajaran, antara lain Kinerja dan kompetensi dosen. Fakta awal menunjukkan bahwa walaupun kinerja dosen cukup baik, Kompetensi dosen cukup baik, akan tetapi Mutu Pembelajaran dan hasil belajar yakni kemampuan berfikir kritis mahasiswa masih belum optimal. Oleh karena itu dipandang perlu untuk melakukan penelitian menyangkut mutu pembelajaran dan kemampuan berfikir kritis mahasiswa di fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung dan faktor-faktor yang diduga memiliki pengaruh terhadap mutu pembelajaran dan kemampuan berfikir kritis mahasiswa. Rumusan masalah penelitian ini secara umum adalah: seberapa besar kontribusi Kinerja dan kompetensi dosen terhadap mutu pembelajaran dan kemampuan berfikir kritis mahasiswa.

Penelitian ini bersifat kuantitatif yang bertujuan menguji hipotesis dengan menggunakan analisis statistik baik analisis regresi maupun regresi ganda, Alat pengumpul data yang paling pokok adalah kuesioner (angket). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 134 orang dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung dari populasi sejumlah 178 dosen. Penelitian ini menemukan bahwa : 1) hubungan antara Kinerja Dosen dan Mutu Pembelajaran signifikan. Kekuatan hubungan antara Kinerja Dosen dengan Mutu Pembelajaran adalah sebesar 0.570. kontribusi Kinerja Dosen terhadap Mutu Pembelajaran adalah 32% 2) Kekuatan hubungan antara kompetensi dosen dengan mutu pembelajaran adalah sebesar 0.6, kontribusi kompetensi dosen terhadap mutu pembelajaran adalah 36%. 3) kontribusi antara kinerja dan kompetensi dosen dengan mutu pembelajaran di Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dengan kekuatan hubungan kuat (0.715). Kontribusi yang diberikan kinerja dan kompetensi dosen secara bersama-sama terhadap mutu pembelajaran adalah 51.1%, sedangkan sisanya 48.9% merupakan kontribusi dari variabel lain yang tidak diukur dalam penelitian ini. 4) Kekuatan hubungan antara kinerja

dosen dengan kemampuan berfikir kritis mahasiswa adalah sebesar 0.47 kontribusi kinerja dosen terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa adalah 22%. 5) Kekuatan hubungan antara kompetensi dosen dengan kemampuan berfikir kritis mahasiswa adalah sebesar 0.417 kontribusi kompetensi terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa adalah 17.4%. 7) hubungan antara Kinerja dan kompetensi dosen terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa signifikan. Kekuatan hubungan yang ditunjukkan adalah sebesar 0.543. kontribusi kinerja dan kompetensi dosen secara bersama-sama terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa adalah sebesar 29.5%. 8) Mutu Pembelajaran terhadap kemampuan berfikir kritis mahasiswa memberikan kekuatan hubungan sedang (0.379) kontribusi yang diberikan sebesar 14 % terhadap Kemampuan berfikir kritis mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan bahwa mutu pembelajaran dan kemampuan berfikir kritis dapat dilakukan melalui : peningkatan kinerja dosen dengan memberikan perhatian dan memfasilitasi agar kinerja dosen meningkat secara efektif dan efisien. Dari aspek penelitian dapat melalui memperbaiki manajemen kegiatan publikasi hasil penelitian dengan cara pengadaan Seminar Nasional Hasil Riset, Publikasi pada jurnal nasional maupun internasional. Sedangkan untuk meningkatkan kompetensi dosen dengan cara mengembangkan dan meningkatkan karir dosen.

**Kata Kunci :** Kinerja Dosen, Kompetensi Dosen, Mutu Pembelajaran dan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa.

## ABSTRACT

AN ANALYSIS OF PERFORMANCE AND LECTURERS' COMPETENCE TOWARD LEARNING QUALITY MANAGEMENT AND THE IMPLICATION OF CRITICAL THINKING ABILITY OF STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION (*TARBIYAH*) AND TEACHER TRAINING OF RADEN INTAN ISLAMIC STATE UNIVERSITY (UIN) LAMPUNG

**Nurul Hidayati Murtafiah**  
**NPM: 1503020063**

Quality Learning is a very decisive thing for a higher education institution that will have implications for the quality of education output or the ability to think critically of students. Therefore, it is important that efforts be made to continuously improve the quality of learning. Several factors that are assumed to influence the improvement of the quality of learning include lecturer performance and competence. Early facts show that even though the lecturers' performance is quite good, the lecturers' competence is quite good, but the quality of learning and learning outcomes is the ability to think critically of students is still not optimal. Therefore it is deemed necessary to conduct research concerning the quality of learning and the ability to think critically of students in the *Tarbiyah* (Education) faculty and the anxiety of UIN Raden Intan Lampung and the factors that are thought to have an influence on the quality of learning and students' critical thinking skills. The formulation of the research problem in general is: how much the contribution of lecturer performance and competence to the quality of learning and the ability to think critically of students.

This research is quantitative which aims to test hypotheses using statistical analysis both regression analysis and multiple regression, the most basic data collection tool is questionnaires. The sample in this study amounted to 134 lecturers of Education (Tarbiyah) and Teacher Training faculty at UIN Raden Intan Lampung from a population the 178 lecturers. This study found that: 1) the relationship between Lecturer Performance and Learning Quality was significant. The strength of the relationship between Lecturer Performance and Learning Quality is 0.570. The contribution of Lecturer Performance to Learning Quality is 32% 2) The strength of the relationship between the lecturers' competence and the quality of learning is 0.6, the contribution of lecturers' competence to the quality of learning is 36%. 3) contribution between the performance and competency of lecturers with the quality of learning in the Faculty of Education (Tarbiyah) and Teacher Training of UIN Raden Intan Lampung with the strength of strong relationships (0.715). Contributions given by the lecturers' performance and competency together on the quality of learning are 51.1%, while the remaining 48.9% are contributions from other variables not measured in this study. 4) The strength of the relationship between the performance of lecturers and students' critical thinking skills is 0.47, the contribution of lecturers' performance to students' critical thinking ability is 22%. 5) The strength of the relationship between lecturer competency and students' critical thinking ability is equal to

0.417 competency contributions to students' critical thinking ability is 17.4%. 7) the relationship between lecturer performance and competency on students' critical thinking skills is significant. The strength of the relationship shown is equal to 0.543. the contribution of the lecturers 'performance and competence together to the students' critical thinking ability is 29.5%.8) Quality of Learning towards students' critical thinking ability gives moderate relationship strength (0.379) given contribution of 14% towards the ability to think critically of students in the Education (Tarbiyah) and Teacher Training Faculty of UIN Raden Intan Lampung.

Based on the results of these studies it can be argued that the quality of learning and the ability to think critically can be done through: improving the performance of lecturers by giving attention and facilitating so that the performance of lecturers increases effectively and efficiently. From the research aspect, it can be through improving the management of research results publication activities by procuring National Seminar on Research Results, Publications in national and international journals. Whereas to improve lecturer competence by developing and improving lecturers' careers.

**Keywords:** Lecturer Performance, Lecturer Competency, Quality of Learning and Students' Critical Thinking Ability